

Ondersteuningsprofiel 2019-2020

Prins Mauritschool STAPHORST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgwaarte	5
8.3 De doorstroom	5
8.4 Verwijzingen	6
8.5 Terugplaatsingen	6
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Typen leerlingen	7
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
8.9 Eindresultaten	7
9 Voorzieningen	8
9.1 Fysiek en organisatorisch	8
10 Personeel	8
10.1 Kenmerken van het personeel	8
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Extra ondersteuning	9
12.1 Extra ondersteuning	9
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
14 Aandachtspunten 2019-2020	11
15 Meerjarenplanning 2019-2020	12

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.

Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit en -ondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	29056
Bevoegd gezag	Vereniging Stichting Instandhouding School met de Bijbel Staphorst
E-mail	curie@wzstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-460503

Gegevens van de school	
Brin nummer	10MP
Naam school:	Prins Mauritschool
Directeur	Dhr. D.J. Koppelman
Intern begeleider	Dhr. H.J. de Jong
Adres + nr:	Gemeenteweg 326a
Postcode + plaats:	7951 PE STAPHORST
E-mail	directie@pmstaphorst.nl
Telefoonnummer	0522-461325
Website	www.pmstaphorst.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Reformatoisch Samenwerkingsverband Berséba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan is er door de directeur en de IB'er een SWOT-analyse (zie bijlage) ingevuld via WMK, om te zien waar voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor de breedte van de school liggen. We willen zoveel als het mogelijk is hier rekening mee houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
De 'ambitie'/bereidheid om een passend aanbod te realiseren voor iedere leerling (binnen onze grenzen: zie SOP).	Onvoldoende expertise (bijv. dyscalculie, gedragsvraagstukken, HB, etc.)
Transparantie/openheid binnen de school.	Teveel vergaderingen.
Ondersteuningsstructuur (zowel intern als extern).	Niet uitgewerkte visie op kleuteronderwijs.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Contacten met SO/SBO over een verwezen leerling (met mogelijke terugplaatsing).	Dalend leerlingaantal. Dreigend personeelstekort.
Evaluatie op effectiviteit van ingezette hulp (intern door RT en OA'er, ook extern: inzet AB'er)	Toenemende opvoedingsverlegenheid bij ouders, soms complexe zorgvragen. Ook van invloed op groepsdynamiek.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitwerken visie kleuteronderwijs	hoog
Kwaliteit van transparantie en openheid behouden en richting ouders verder uitbouwen	gemiddeld

Bijlagen

1. SWOT-analyse PM

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal streefbeelden opgesteld die de komende vier jaren richting geven aan ons handelen. De streefbeelden (zie bijlage) zijn uitgewerkt in jaarplannen.

Bijlagen

1. Streefbeelden PM

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op de Prins Mauritschool onderwijzen we een vast curriculum in leerstofjaarklassen, hier ligt een verantwoordelijke, leidende en sturende rol voor de onderwijzer/leerkracht. We onderwijzen doel- en leerstofgericht, de methode geeft hierin richting, ICT is voor ons een hulpmiddel. Ons streven is dat alle leerlingen werken aan hetzelfde doel, indien nodig werken leerlingen op eigen niveau. We hanteren daarbij de vijf niveaus uit het Zwols Model.

De persoonsvorming van de leerlingen is verweven in ons onderwijs.

Bijlagen

1. Onderwijsconcept PM

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie Basisondersteuning uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we u naar het WMK-rapport.

Bijlagen

1. Zelfevaluatie Basisondersteuning WMK - PM

6 Parels

6.1 Parels

Naar het rapport van de inspectie levert onze school basiskwaliteit. Maar als school met de Bijbel mogen we dagelijks onderwijzen van en uit dé Parel van grote waarde (de Bijbel), dit geeft nog meer glans en waarde aan ons onderwijs!

Moeten we hier concreet parels noemen? Wat mij betreft niet! We proberen dagelijks goed onderwijs te geven!

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school worden bezocht door kinderen uit de volgende regio:

De leerlingen die tussen de volgende grenzen wonen, bezoeken deze school: De spoorlijn, het kanaal bij Meppel, het riviertje de Reest en de Staatsbossen. Daarnaast bezoeken enkele leerlingen vanuit het gebied achter de Reest en uit de Staatsbossen de school. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit de kern van IJhorst mogen kiezen tussen de Dr. Maarten Lutherschool en de Prins Mauritschool.

Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen uit de kern van IJhorst mogen kiezen tussen de Dr. Maarten Lutherschool en de Prins Mauritschool. Leerlingen die niet ingeschreven staan bij de Gemeente Staphorst kunnen worden ingeschreven op de school die geografisch (afstand in kilometers en route) het gemakkelijkst bereikbaar is.

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert en de daarop gebaseerde regels onderschrijft.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

De school wordt bezocht door bijna 200 leerlingen. Het leerlingaantal neemt de laatste jaren iets af.

De leerlingen komen (bijna) allen uit de Gemeente Staphorst. De school gaat er van uit dat de kinderen bij het verlaten van de school goed in staat zijn om de Bijbel in de Statenvertaling te kunnen lezen. Daarom wordt er veel aandacht besteed aan het lees- en taalonderwijs. Onze verwijzingen zitten op behoorlijk goed niveau (havo/vwo) maar de kinderen zijn over het algemeen praktisch gericht ('doe- kinderen'). Dit heeft consequenties voor de inrichting van het onderwijs.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	34	30	4	0	12%
2	24	19	5	0	21%
3	22	22	0	0	0%
4	23	19	4	0	17%
5	27	23	4	0	15%
6	24	18	6	0	25%
7	24	20	4	0	17%
8	21	15	6	0	29%
Totaal	199	166	33	0	17%

8.2 De zorgzwaarte

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	24	21	22	-
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	0	-
% Kleutergroepverlenging	4,2%	0%	0%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	159	148	141	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	1	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,6%	0%	0,7%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	135	127	119	-
Aantal versnellers	1	1	1	-
% Versnellers	0,7%	0,8%	0,8%	-
Aantal leerlingen	203	194	199	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	4	4	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	2,5%	2,1%	2%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal doublures leerjaar 3-8				0
TOTAAL	0	0	0	0

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	203	194	199	-
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	1	0	-
Zij-uitstroom Regulier	1	1	2	-
Zij-uitstroom SBAO	0	1	0	-
Zij-uitstroom Speciaal	0	0	1	-
TOTAAL	1	3	3	0

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	203	194	199	-
Zij-instroom BAO	3	1	4	-
TOTAAL	3	1	4	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	203	194	199	-
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

8.7 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				3
Medische problemen				1
Taalbeperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	6

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	203	194	199	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	5	4	-

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	31 / 31	31 / 31	21 / 21	
Percentage gewogen leerlingen	18%	19%	17%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	535,1	540,3	539	-
Ondergrens	532,4	532,3	532,6	-
Percentage ten minste 1F				
1F lezen	100%	100%	100%	-
1F taalverzorging	93,5%	100%	100%	-
1F rekenen	90,4%	100%	95,3%	-
Percentage 1S/2F				
2F lezen	54,8%	80,6%	76,2%	-
2F taalverzorging	41,9%	71%	76,2%	-
1S rekenen	45,2%	64,5%	66,7%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek en organisatorisch

In de school zijn verschillende ruimtes aanwezig, waar door een onderwijsassistente, RT'er of IB'er, individueel of in groepjes kan worden gewerkt.

Daarnaast beschikt de school over RT-materiaal voor de vakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Rondom spraak- en taalontwikkeling is een logopediste voor een dag aanwezig op school, zij beschikt over de nodige materialen.

Daarnaast wordt er op motorisch vlak hulp geboden door een MRT'er, veelal in het speellokaal, ook hiervoor zijn de materialen voorhanden. Op dit vlak zijn er ook nauwe contacten met de plaatselijke fysio.

Moeten hier ook de contacten met Adullam/Eliëzer/etc. genoemd worden?

Aandachtspunt	Prioriteit
Meer werkplekken in de school voor zelfstandig werken of RT	hoog

10 Personeel

10.1 Kenmerken van het personeel

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de Prins Mauritschool. Deze expertise is ondersteunend aan het totaalaanbod passend onderwijs.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	3.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	2.0	(ruim) voldoende	
Logopedist	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	
Stagiaires		goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]		goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De school hanteert een open toelatingsbeleid. Dat betekent dat ieder kind welkom is indien de ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert.

In de schoolgids is de informatie te vinden over de uitgangspunten van de school en de toelating van leerlingen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk gegeven binnen de eigen groep. Soms is het echter beter om leerlingen in kleine groepjes of individueel buiten de groep hulp te bieden. Deze leerlingen werken dan meestal onder begeleiding van een onderwijsassistente, RT-leerkracht of de plusklas-leerkracht.

Het betreft hier met name die leerlingen die werken in de niveaus 1, 4 en 5 van het Zwols Model, zie hieronder.

Niveau 1: Deze leerlingen werken op een eigen leerlijn (eigen niveau).

Niveau 2: Deze leerlingen hebben voor het dagelijkse werk een verlengde instructie en extra oefening nodig. Niveau 3: De meeste leerlingen werken in dit niveau. Dit is het niveau wat hoort bij het gemiddelde van de groep. D.w.z. de leerlingen werken uit de reguliere methode-boeken.

Niveau 4: Binnen dit niveau krijgen de leerlingen, die de dagelijkse lesstof goed aankunnen, extra werk/ uitdaging om hun ontwikkeling verder te stimuleren (al dan niet via de plusklas).

Niveau 5: Een enkele leerling is al veel verder in zijn of haar ontwikkeling. Deze leerlingen volgen een eigen (uitdagende) leerlijn.

Op sociaal en emotioneel gebied bieden we daar waar het nodig is, na analyse van resultaten uit ons pedagogisch leerlingvolg-/observatiesysteem 'Zien', extra ondersteuning door het geven van lessen uit de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en 'Ruimte voor jezelf & ruimte voor een ander'.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Aan onze ambitie zijn grenzen verbonden. We willen namelijk passend onderwijs bieden passend bij de mogelijkheden van leerkrachten en leerlingen. Voor onze school gelden de volgende grenzen:

- Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling van de betreffende leerling over een langere tijd stilstaat;
- Er wordt geconstateerd dat de veiligheid en welbevinden van de betreffende leerling, de medeleerlingen en/of de leerkracht ernstig onder druk staat;
- Er wordt geconstateerd dat de leerkracht onevenredig veel aandacht voor een leerling moet hebben dat het ten koste gaat van de hele groep;
- Er geen medewerking van ouders wordt ervaren;
- De benodigde voorzieningen en/of expertise ontbreken en niet snel en gemakkelijk te realiseren of ontwikkelen zijn;
- De leerling niet zindelijk is;

- De leerkracht geacht wordt medische handelingen te verrichten.

De aangegeven grenzen zijn richtinggevend voor het vormgeven van passend onderwijs en worden per situatie gewogen. Bij afwegingen hieromtrent wordt er altijd overleg gepleegd met ouders en intern betrokkenen.

Aandachtspunt	Prioriteit
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag
De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	laag

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	laag
	De school werkt intensief samen met speciaal onderwijs en jeugdhulp om bij terugplaatsing vanuit het speciaal onderwijs een goede doorgaande lijn voor een leerling te realiseren.	laag
Sterkte-zwakteanalyse	Uitwerken visie kleuteronderwijs	hoog
	Kwaliteit van transparantie en openheid behouden en richting ouders verder uitbouwen	gemiddeld
Fysiek en organisatorisch	Meer werkplekken in de school voor zelfstandig werken of RT	hoog

15 Meerjarenplanning 2019-2020

Thema	Verbeterdoel
Sterkte-zwakteanalyse	Uitwerken visie kleuteronderwijs
	Kwaliteit van transparantie en openheid behouden en richting ouders verder uitbouwen
Fysiek en organisatorisch	Meer werkplekken in de school voor zelfstandig werken of RT

Het ondersteuningsprofiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.